**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа № 1286»**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**

**«УСПЕХ ОДНОГО РОЖДАЕТ УСПЕХ ДРУГОГО»**

**Номинация «Новый педагогический класс»**

Кленская Елена Юрьевна,

учитель начальных классов

Альтова Анастасия Викторовна,

воспитатель

Потемкина Анастасия Васильевна,

методист

**Москва, 2023 год**

**Оригинальная идея практики**

Актуальным аспектом современного образования среди обучающихся педагогических классов остается вопрос выбора профессии. Помочь в решении этого вопроса может целенаправленная профориентационная работа, которая включает в себя выявление, поддержку, развитие обучающихся, заинтересованных в освоении профессиональных компетенций педагогической профессии, и организация ранних профессиональных проб через чемпионатное движение – конкурсы профессионального мастерства (например, «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia, «Абилимпикс», «Профессионалы» и т.п.).

Профессиональная проба - это знакомство с профессией на практике или моделирование профессиональной деятельности в специально созданных условиях. Школьник, участвуя в них, пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя.

Возможность «примерить» специфику сферы профессиональной деятельности в области образования обучающимся дает функционирующая в нашей школе **Педагогическая мастерская «Успех одного рождает успех другого».** Вариантом организации профессиональных проб учащихся педагогических классов в Педагогической мастерской является их подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства.

В Педагогической мастерской происходит профессиональное погружение в такие педагогические профессии как воспитатель детей дошкольного возраста, учитель начальных классов, а усвоение и применение на практике полученных умений происходит в группах дошкольного отделения и в классах начальной школы.

Профессиональное погружение в педагогические профессии в Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого»происходит под чутким руководством команды педагогов-профессионалов - воспитателей, учителей начальных классов, методиста и педагогов-психологов школы.

Педагоги-профессионалы являются тренерами-наставниками обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, а также сами становятся участниками этих конкурсов.

**Описание основных этапов реализации практики**

**Цель практики:** организация ранней профориентации обучающихся в педагогической сфере при обучении у педагогов-профессионалов и участие в конкурсах профессионального мастерства.

**Задачи практики:**

- выявление, поддержка и развитие обучающихся, заинтересованных в освоении профессиональных компетенций педагогической профессии;

- формирование команды участников конкурсов профессионального мастерства;

- развитие у обучающихся творческих способностей и умения решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях;

- формирование тренировочной инфраструктуры, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных участников конкурсов профессионального мастерства;

- организация и проведение профессиональных проб и тренировочных занятий;

- создание методической базы для подготовки участников конкурсов профессионального мастерства;

- популяризация конкурсного движения среди обучающихся;

- взаимодействие с другими образовательными организациями с целью обмена опытом.

**Этапы реализации практики:**

***Подготовительно-ознакомительный блок******Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого»*** направлен на разработку заданий, подготовку педагога-наставника, на выявление знаний обучающихся о выбранной педагогической деятельности, диагностирование на понимание основных и специальных задач, на консультирование по вопросам личностной направленности на данный вид деятельности (см. Приложение 1).

1.1 Подготовка педагога-наставника к организации и проведению занятий по профессиональным пробам.

Подбор материала, отвечающего основным требованиям профессии учителя/воспитателя, с которым обучающиеся будут знакомиться во время обучения в Педагогической мастерской, наглядных пособий, демонстрация деятельности учителя/воспитателя на занятиях, заданий для выявления уровня подготовленности обучающихся и их уровня развития в выбранной деятельности.

1.2 Разработка содержания профессиональных проб с выделением уровней усложнения выполнения заданий; оформление технологической документации, разработка критериев и аспектов оценки выполнения профессиональных заданий для полноценного оценивания результатов обучающимися, при этом аспекты оценивания рассматриваются как объективного, так и субъективного характера.

1.3 Ознакомление обучающихся с профессиональными требованиями к специалистам и содержанием педагогической деятельности, в сфере которой организуются профессиональные пробы.

***Блок практической реализации Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого» осуществляется в различных формах:***

2.1 Выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса, например, разработка отдельного этапа урока в начальных классах или занятия с детьми дошкольного возраста; разработка внеурочного мероприятия: виртуальной экскурсии для детей дошкольного и младшего школьного возраста, игры-квеста и т.д. (см. Приложение 2).

2.2 Выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей педагогической профессии.

2.3 Выполнение заданий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста непосредственно в образовательной организации.

2.4 Выполнение заданий специально созданной педагогической ситуации для проявления профессионально важных качеств будущего специалиста, для создания возможности развития интересов, способностей обучающегося в педагогической профессии.

2.5 Выполнение конкурсных заданий чемпионатов профессионального мастерства. При этом демонстрационный характер требует от обучающихся практических умений работать по строго заданному алгоритму, укладываясь в профессиональное время проведения занятий или его фрагмента. Практический характер содержания профессиональных проб направлен на действие по схеме: задание – выполнение – результат.

2.6 Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства (например, «Московские мастера», «Абилимпикс», «Профессионалы» и т.п.).

**Рефлексивно-продуктивный блок** **Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого»** касается понимания результатов профессиональной пробы, оценкой педагогом-наставником и самооценкой, выявлением проблем, и при необходимости предоставлением возможности выбора иной профессиональной пробы (см. Приложение 3).

При рефлексии выполненных обучающимися заданий необходимо отметить положительные аспекты выполнения, выявить, какие индивидуальные черты обучающего не позволили выполнить задание на должном уровне, дать дальнейшие рекомендации. Выявить профессиональные ожидания у обучающихся и сравнить их с опытом, который они получили, обучаясь в Педагогической мастерской.

Обучающиеся занимаясь с опытными педагогами-наставниками нашей школы получают практические навыки не только для демонстрации их на конкурсах, но и для понимания своего желания заниматься в будущем данным видом деятельности.

**Методы реализации практики:**

Метод «Создание проблемной ситуации» - создание проблемной ситуации через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера.

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых обучающимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» - целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.

Метод «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность обучающихся к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств, и тренировку необходимых умений и навыков.

Метод «Применение ИКТ» - использование обучающимися интерактивных средств обучения - персонального компьютера, интерактивной доски и интерактивного стола, аудио- и видеотехники и т.д.

Метод «Проекта» - это метод, направленный на развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему.

**Оборудование:**

1. Персональный компьютер с выходом в Интернет и подключенным к нему МФУ.
2. Интерактивная доска с современным программным обеспечением.
3. Интерактивный стол с современным программным обеспечением.
4. Флипчарт магнитномаркерный.
5. Прозрачный настольный мольберт.
6. Комплект оборудования для физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Набор материалов для продуктивной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Полученные результаты от практики:**

Результатом работы Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого» можно считать результаты обучающихся и их педагогов-наставников в конкурсах профессионального мастерства и профессиональные пробы в дошкольных отделениях и начальной школе.

**Результаты обучающихся:**

* Диплом 2 степени Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание» в категории «Школьники», 2022;
* Диплом 1 степени VIII Московского чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание» в категории «Школьники», 2022;
* Диплом 2 степени VII Московского чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание» в категории «Школьники», 2022;
* Грамота за 1 место в Матчевом чемпионате профессионального мастерства «Молодо - не зелено» по компетенции «Преподавание в младших классах», 2022;
* Диплом конкурсанта IX Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» по компетенции «Преподавание в младших классах [14-16]», 2021;
* Грамота победителя Отборочного чемпионата среди юниоров Skills центра ГБПОУ ПК №18 по компетенции «Преподавание в младших классах», 2021.

**Результаты педагогов-наставников:**

* Благодарственные письма педагогам-наставникам от Московского центра «Абилимпикс», 2022;
* Диплом 1 степени Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура» в категории «Специалист», 2022;
* Диплом 2 степени Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов» в категории «Специалист», 2022;
* Диплом 1 степени VIII Московского чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура» в категории «Специалист», 2022;
* Диплом 1 степени VIII Московского чемпионата «Абилимпикс" по компетенции «Учитель начальных классов» в категории «Специалист», 2022;
* Диплом 1 степени VII Московского чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов» в категории «Специалист», 2022;
* Диплом 2 степени VII Московского чемпионата «Абилимпикс" по компетенции “Учитель начальных классов” в категории «Специалист», 2022;
* Диплом 3 степени VII Московского чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Дошкольное воспитание» в категории «Специалист», 2022.

**Практическое значение практики:**

Профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Организация и проведение профессиональных проб в Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого»способствует решению проблемы привлечения обучающихся к освоению педагогической профессий.

В профессиональных пробах, выполняя практические задания, у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора в педагогической сфере.

На раннем этапе, в период школьного обучения профессиональные пробы помогают современному школьнику почувствовать себя более самостоятельным и значимым, что, безусловно, чисто психологически ставит его на более осознанный и самостоятельный выбор профессии в будущем.

В рамках Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого» обучающиеся через профессиональные пробы обретают личный опыт включающий:

• ознакомительные навыки и умения в профессии;

• освоение инструментария профессии учителя/воспитателя и технологий работы с ним;

• оценку задач, решаемых специалистами педагогической профессии;

• оценку своего общего состояния в этой деятельности;

• представления пограничных или смежных профессий (специальностей);

• принятия себя в данном виде деятельности.

**Перспективы дальнейшего развития практики:**

В Педагогической мастерской с октября 2022 года открыто новое направление - профессиональное погружение в такие педагогические профессии как - учитель физической культуры и психолог.

Обучающиеся, участники Педагогической мастерской, проводят не только занятия с дошкольниками и младшими школьниками, но и организуют интересные общешкольные мероприятия, выступая в качестве авторов сценариев и действующих лиц. Именно они стали инициаторами новой традиции в нашей школе в этом учебном году – ежегодного Посвящения десятиклассников в Предпрофи.

Мы уверены, что наше «новое поколение педагогов», с любовью выращенное в лоне школы, в рамках городского образовательного проекта «Новый педагогический класс в московской школе», после ВУЗов вернется к нам с новыми идеями и новой профессиональной энергией молодости.

**Трансляция опыта реализации практики:**

Об опыте и результатах работы Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого» было выступление 11.04.2022 года на семинаре **«Функциональная грамотность как эффективный механизм развития учащихся и педагогов»** (диалог ученых и практиков о значении функциональной грамотности в развитии учащихся и педагогов) в рамках **городского проекта «Взаимообучение городов»:**

<https://sch1286sz.mskobr.ru/edu-news/4585>

**Ссылки на публикации:**

Победным триумфом завершился для нашей школы Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс - 2022»

<https://vk.com/sch1286?w=wall-69010598_2128>

Знакомимся с чемпионами! Серебряный призёр в компетенции "Дошкольное воспитание" Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс - 2022»

<https://sch1286sz.mskobr.ru/edu-news/4555>

Знакомимся с чемпионами! Серебряные призёры в компетенции "Учитель начальных классов" Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс - 2022»

<https://sch1286sz.mskobr.ru/edu-news/4561>

О работе Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого» в 2021-2022 учебном году

<https://sch1286sz.mskobr.ru/edu-news/4573>

День самоуправления-2021

<https://vk.com/sch1286?w=wall-69010598_1600>

День самоуправления-2022

<https://vk.com/sch1286?w=wall-69010598_2061>

<https://vk.com/sch1286?w=wall-69010598_2062>

Итоги VIII Московского чемпионата «Абилимпикс»

<https://vk.com/sch1286?w=wall-69010598_1771>

Итоги VII Московский чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»

<https://vk.com/sch1286?w=wall-69010598_1523>

Итоги Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам Worldskills Russia

<https://vk.com/sch1286?w=wall-69010598_928>

**Приложение 1**

**Анкета для выявления знаний обучающихся**

**о выбранной педагогической деятельности**

(подготовительно-ознакомительный блок Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого»)

1.Когда у Вас возникло желание стать учителем/воспитателем?

В 1-4 классах; в 5-7 классах; в 7-8 классах; в 10-11 классах.

2. Что Вас привлекало в деятельности Ваших учителей/воспитателей?

- отличное знание предмета;

- умение хорошо и интересно преподавать свои знания, умение строить воспитательную работу;

- умение устанавливать взаимоотношение с детьми;

- широкий кругозор;

- энергичность;

- свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что Вас огорчало в деятельности Ваших учителей?

- отсутствие любви к педагогической деятельности;

- скучное преподавание изучаемого материала;

- неумение строить воспитательную работу;

- узость интересов;

- необъективность в оценке знаний;

- свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Что Вы цените в профессии учителя/воспитателя?

- возможность быть полезным людям,

- возможность заниматься любимым делом,

- возможность преподавать знания другим,

- возможность руководить людьми,

- возможность проявить свои способности,

- возможность для самосовершенствования,

- общение с детьми, молодежью,

- общение с широким кругом людей,

- творческий характер педагогического труда,

- авторитетность профессии в обществе,

- хорошая заработная плата,

- продолжительный летний отпуск,

- свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какими качествами должен обладать учитель/воспитатель? Какие особенности личности способствуют успеху педагогической деятельности?

- потребность и способность к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности.

- тактичность, чувство сострадания, терпеливость и терпимость в отношениях с детьми и взрослыми, готовность принимать и поддерживать их.

- понимание своеобразия и относительной самостоятельности саморазвития личности.

- умение обеспечить внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах.

- знания особенностей психического развития, особенно детей с проблемами, и стремление вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития.

- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

- свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Особенности личности учителя/воспитателя (расставь в порядке от важного к наименее значимому):

- доброта,

- терпение,

- коммуникабельность,

- креативность,

- общительность,

- справедливость,

- вежливость,

- ум.

7. К чему стремится учитель/воспитатель в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?

- стремится организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

- стремится активно поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

- стремится в первую очередь правильно и доходчиво преподнести свой предмет разнообразными способами.

- заинтересовать ученика своим предметом, своими знаниями и самим собой.

- развить в человеке умение существовать в социуме.

- свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться учителю/воспитателю, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

**Методические и оценочные материалы**

**Примеры заданий в рамках Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого»**

***Подготовка фрагмента урока по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с применением интерактивных методов по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Цель:** разработать фрагмент урока (этап открытия нового знания/ систематизации знаний) по заданному предмету.

**Подготовительный этап:**

1. Определить цель и задачи урока.

2. Разработать структуру и ход фрагмента урока.

3. Разработать фрагмент урока в предложенных программах.

4. Подобрать материалы и оборудование.

5. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности

учащихся.

**Проведение фрагмента урока:**

1.Подготовить рабочее место учителя.

2. Подготовить рабочие место школьников.

3. Провести фрагмент урока.

**Требования к разработке фрагмента урока:**

1.Фрагмент урока может быть представлен в виде презентации с мультимедийными эффектами или разработан в программах Smart или ActivInspire.

2.Содержание урока должно соответствовать теме и возрасту учащихся. Подбирать материал необходимо исходя из научности, не допускать использование непроверенных источников.

3.Все объекты фрагмента урока должны быть показаны в логической последовательности. Проведена физкультминутка или гимнастик для глаз. Проведена рефлексия фрагмента урока.

4.Разработать зрительную основу для раскрытия темы урока. Фрагмент урока должен содержать три интерактивных приема (гиперссылки, анимация, триггеры, звук, видео и т.д.), которые должны находятся в рабочем состоянии. При проведении фрагмента урока использовать целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования из предложенного.

5.Следить за вовлеченностью учащихся в организацию урока, проводить оценивание деятельности обучающихся, следить за эмоциональным комфортом обучающихся, уважать их личное достоинство. Учащиеся должны демонстрировать усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя.

***Подготовка дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста с применением интерактивных методов и включением элементов продуктивной деятельности по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Цель:** разработать дидактическую игру с использованием ИКТ и включением элементов продуктивной деятельности на заданную тему.

**Подготовительный этап:**

1. Определить цель и задачи игры.

2. Разработать структуру и ход игры.

3. Разработать игру в предложенной программе.

4. Подобрать материалы и оборудование.

5. Подготовить оборудование, необходимое для организации игровой и продуктивной деятельности детей.

**Проведение игры:**

1.Подготовить рабочее место педагога (воспитателя).

2. Подготовить рабочие места детей.

3. Провести игру.

**Требования к разработке игры:**

1. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования с включением элементов продуктивной деятельности в соответствии с целью и задачами.

2. Содержание игры должно соответствовать теме и возрасту детей, включать все структурные компоненты.

3. Подготовить необходимое предметно-развивающее пространство для проведения дидактической игры и продуктивной деятельности

4. Следить за вовлеченностью детей в игру и продуктивную деятельность, проводить поощрение деятельности детей, следить за их эмоциональным комфортом.

**Приложение 3**

**Методические и оценочные материалы**

**Примеры оценочных материалов в рамках Педагогической мастерской «Успех одного рождает успех другого»**

**Оценочная таблица фрагмента урока**

(используется для оценки учителем-наставником и самооценки обучающегося педагогического класса, который демонстрировал фрагмент урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование критерия | Максимальный балл |
| Определены цель и задачи урока | 3 |
| Содержание фрагмента соответствует теме урока | 3 |
| Содержание фрагмента урока соответствует возрасту школьников | 3 |
| Организован показ объектов в логической последовательности | 3 |
| Обеспечена зрительная основа для раскрытия темы урока | 3 |
| Три интерактивных приема (гиперссылки, анимация, триггеры, звук, видео и т.д.) находятся в рабочем состоянии | 3 |
| Проведена рефлексия фрагмента урока | 2 |
| Проведена гимнастика для глаз или физкультминутка | 2 |
| Этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания | 3 |
| Продемонстрировано не менее двух форм организации учебной деятельности обучающихся | 4 |
| Подбор фактического и иллюстративного материала рассмотрен с точки зрения научности | 3 |
| При проведении фрагмента урока учащихся вовлекаются в организацию урока | 3 |
| При проведении фрагмента урока используются целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования | 2 |
| В процессе проведения фрагмента урока большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя | 3 |
| При проведении фрагмента урока осуществляется оценивание деятельности обучающихся | 2 |
| Грамотность устной и письменной речи | 2 |
| При проведении фрагмента урока создается эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся | 2 |
| Итого: |  |

**Оценочная таблица дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста с применением интерактивных методов и включением элементов продуктивной деятельности**

(используется для оценки учителем-наставником и самооценки обучающегося педагогического класса, который демонстрировал фрагмент урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование критерия | Максимальный балл |
| Определены цель и задачи игры | 2 |
| Содержание игры соответствует теме | 3 |
| Содержание игры соответствует возрасту детей | 3 |
| Доступность для детей содержания игры, игровых действий и правил. | 3 |
| Руководство дидактической игрой соответствует предъявляемым требованиям. | 3 |
| Единство сюжетной линии интегрированного задания (дидактической игры и продуктивной деятельности). | 3 |
| Поставленные задачи дидактической игры и продуктивной деятельности соответствуют содержанию основной образовательной программы ДО и возрасту детей | 2 |
| Выбор задания продуктивной деятельности для дошкольников соответствует содержанию дидактической игры и теме задания. | 2 |
| Стимулирование активности и заинтересованности детей в процессе игровой и продуктивной деятельности | 2 |
| Организация и проведение всех структурных компонентов в процессе выполнения интегрированного задания | 2 |
| Творческий подход к выполнению интегрированного задания | 2 |
| Выразительность речи педагога | 2 |
| Грамотность речи педагога | 2 |
| Итого: |  |